

Y SIN EMBARGO... SE MUEVE

## Europa Debate La Enseñanza De La Historia

*“No hay más que una Historia:  
La historia de la Humanidad. Todas  
Las historias nacionales  
Sólo son capítulos de la primera”.*  
Tagore

Por: José Alfonso Suárez del Real y Aguilera

Durante la sesión vespertina correspondiente a jueves 27 de enero del periodo invernal de sesiones del Consejo de Europa, la Comisión de la Cultura, de la Ciencia, de la Educación, y de Medios de Comunicación presentó los avances y propuestas en torno al mandato de la Asamblea que le encomendó construir una propuesta que resuelva el contenido de un Acuerdo Europeo que enfatice *la importancia capital de la enseñanza de la historia a efecto de fortalecer los valores comunes y abonar una reflexión sobre la historia que acerque a los pueblos en lugar de dividirlos, que provoque el análisis y el debate histórico que ayude a la juventud a desarrollar una lectura crítica del pasado en toda su complejidad y pueda proporcionar las respuestas por aprehender el presente con un espíritu crítico.*

La importancia de esta encomienda me despertó un profundo interés en un tema tan profundo y que de primera entrada se antoja titánica, entendiendo que tal propósito busca con urgencia reconstruir una sociedad conformada por un conglomerado de estados-nación cuyos orígenes están plagados de visiones fincadas en historias antagónicas entre los integrantes de este organismo comunitario de países que en su seno se asumen como plurindependientes.

En los puntos 4 y 5 de la exposición de motivos del proyecto de Acuerdo, se reconoce que en los últimos años el Consejo de Europa ha desarrollado cuadros de referencia de competencias educativas a favor de fortalecer la formación de los niños y jóvenes en el marco de una cultura democrática que encuentra sus principios rectores de la enseñanza de la historia apoyada en modelos y métodos que apoyen al magisterio y al alumnado.

Esas directrices buscan, fundamentalmente, inspirar a los jóvenes a cultivar un espíritu de tolerancia a las diferencias, de respeto y responsabilidad hacia las mismas, y el desarrollo de aptitudes particulares como la autonomía del aprendizaje, la reflexión analítica, el diálogo y la argumentación que permitan otorgar al alumnado la capacidad de resolver los conflictos por las vías pacíficas y democráticas que deben ser el fundamento de convivencia de una ciudadanía europea integrada en valores comunes y no únicamente en economías compartidas.

El grupo redactor reconoce que los tiempos actuales –sobre todo en este proceso de pandemia generadora de un aislamiento social impuesto por necesidades sanitarias–, obligan a los estados miembros a recuperar la dinámica del conocimiento profundo y respetuoso de la diversidad y a propiciar la interacción cotidiana de las diversidades étnicas, culturales, políticas y religiosas que conforman a la sociedad europea de la era post-covid.

En su análisis destacaron que hoy más que nunca urge adoptar la enseñanza de un pasado que en lugar de dividir motive el proceso de diálogo, reflexión y apropiación de contextos fincados en valores y principios comunes, como democracia y derechos humanos, desde una multiperspectiva derivada de los diferentes puntos de vistas sobre el contexto histórico del hecho analizado, evitando con ello la imposición dogmática del monoculturalismo que se sustenta en interpretaciones maniqueas pulsadas por la calidad de los vencedores sobre los vencidos.

México debería generar un proceso de reflexión similar, que asegure la preparación de generaciones fincadas en el entendimiento respetuoso y responsable de nuestra multiculturalidad, multiétnicidad y pluralidad lingüística, con el objetivo de construir una sociedad democrática cimentada en el respeto cotidiano de los derechos humanos, en donde entendamos y demos fe de la profunda visión del humanismo concebida por el poeta calcutense Rabindranath Tagore, quien defendió la fraternidad universal de la humanidad en contra de las mezquindades y egoísmos de naciones fragmentadas por metales y mercados más que por diferencias superables a través del conocimiento.